

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучить современные подходы к оценке достижений младших школьников

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;
- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, а также методики обучения младших школьников по предметным областям

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;</li> <li>- сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся;</li> <li>- современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников;</li> </ul> <p>- объективные требования к оценке знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика);</li> </ul> <p>- функции диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики;</li> </ul> <p>- формы диагностики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;</li> <li>- анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования;</li> <li>- проектировать мониторинг достижения учащихся в начальных классах;</li> <li>- анализировать ошибки учащихся в процессе проведения мониторинга; владеть:</li> </ul> <p>- информацией о государственных нормативных документах;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- - мониторингом на первой ступени обучения;</li> <li>- - использования альтернативных средств оценивания учебных достижений школьников.</li> </ul>

**ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности педагогическая деятельность**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008581)

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы .</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения:**

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

###### **Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:**

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе. Современные подходы

к оценке знаний. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

###### **Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (6 ч.)**

Тема 1. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Тема 2. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе (2 ч.)

Нормативная документация. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Система требований и рекомендаций по ведению документации.

Тема 3. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Определение понятия. Функции оценочной деятельности, регулирующие ход и результаты образования школьников. Формы оценки учащихся.

### **Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (6 ч.)**

Тема 4. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе. (2 ч.)

Особенности оценивания учебных достижений в начальной школе. Организация мониторинга результатов обучения младших школьников.

Тема 5. Современные подходы к оценке знаний (2 ч.)

Формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения. Методика оценивания учебных достижений.

Тема 6. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам. (2 ч.)

Организация оценивания учебных достижений в 1-2 классе. Оценка учебных достижений в 3-4 классах. Организация мониторинга результатов обучения младших школьников.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

#### **Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (12 ч.)**

Тема 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. (2 ч.)

Компетентностный подход в основе лично ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений ( PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

Тема 2. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов. (2 ч.)

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие диагностики обучения. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Средства диагностики качества образования

Тема 4. «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся. (2 ч.)

Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио.

Тема 5. Тестирование в оценке результатов обучения. (2 ч.)

Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в средней и старшей школе

Тема 6. Международный опыт оценки образовательных достижений (2 ч.)

Оценка индивидуальных образовательных достижений в странах Европы и Азии. Тесты минимальной компетентности.

### **Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (10 ч.)**

Тема 7. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов (2 ч.)

Три группы результатов в соответствии с ФГОС НОО. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов

Тема 8. Оценка: действие и результат (2 ч.)

Учебные действия контроля и оценки. Подходы к содержанию и методам контроля обучения. Традиционное и инновационное оценивание результатов обучения.

Тема 9. Процедуры и механизмы оценки (2 ч.)

Процедуры и механизмы оценки.

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе

Тема 10. Система оценивания учебных достижений в начальной школе. (2 ч.)

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам. Оценивание учебных достижений детей с ОВЗ. Требования к ведению диагностической документации.

Тема 11. Оценка предметных результатов: математика (2 ч.)

Объект оценки предметных результатов. Диагностические работы, промежуточные и итоговые проверочные работы. Формы контроля и учёта достижений обучающихся. Итоговая оценка предметных результатов

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.

2. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.

3. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

#### **Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите требования к учителю, при выставлении переводных отметок.

2. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» и укажите, в каком случае самостоятельная работа оценивается отметкой.

3. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.

4. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.

5. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.

6. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

#### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания технологии в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Предложите систему заданий для оценки личностных достижений младших школьников.
2. Раскройте сущность безотметочного обучения.
3. Определите место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта.

4. Обоснуйте соотношение внутренней и внешней оценки в системе оценивания учебных достижений в начальной школе.

5. Охарактеризуйте систему требований и рекомендаций по ведению документации.  
Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте модель выпускника начальной школы.

2. Дайте характеристику современных подходов к оценке достижений младших школьников

3. Составьте перечень нормативных документов регламентирующих проведение оценки качества учебных достижений учащихся начальной школы.

4. Решите задачу. Прочитайте. Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. Инструкция. Проанализируйте данную ситуацию. Выполните задания. Задания: 1. Целесообразно ли выполнение проверки после написания роты? Не кажется ли вам, что ученик должен сразу писать без ошибок? Ответ аргументируйте. 2. Каковы ваши действия, если ученик откажется проверять работу после написания, мотивируя это тем, что «зачем искать ошибки у себя, если учитель все равно снизит отметку»? 3. Раскройте суть механизма формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оценивания.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-7)**

1. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

2. Охарактеризуйте виды контроля результатов обучения.

3. Охарактеризуйте методы и формы организации контроля.

4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию.

5. Выполните сравнительную характеристику цифровой отметки и словесной оценки.

6. Проявите особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам на примере уроков русского языка.

7. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.

8. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.

9. Раскройте систему требований и рекомендаций по ведению документации.

10. Охарактеризуйте систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.

11. Проявите особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.

12. Раскройте особенности организация мониторинга результатов обучения младших школьников.

13. Опишите систему контроля и оценки знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.

14. Проявите особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.

15. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.

16. Выполните спецификацию ВПР по одному из предметов.

17. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 172 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07307-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452904>.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н.

4. Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R).

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

6. Формирование учебной деятельности в начальной школе / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание, 2014. – 116 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

#### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008581)

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями